

Клинцовская городская администрация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы

Брянской области

ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313

243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а
Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klnprogm@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

МО учителей
начальных классов
Губенок Ю.А.
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3229394)

**учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
3 класс**

Составители:
Учителя начальных классов
Губенок Ю.А.
Сапачёва Е.В.
Ковалева Е.М.
Гришаева М.С.

Выписка верна
28.08.2026

Директор  И. П. Хлыст

2026 г.

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста- Прогимназия №1
г. Клинцы Брянской области
ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313
243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а
Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klnprogm@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

МО учителей
начальных классов
Губенок Ю.А.
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID3229394)
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
3 класс

Выписка верна
28.08.2026
Директор _____ И.П. Хлыст

Составители:
Учителя начальных классов
Губенок Ю.А.
Сапачёва Е.В.
Ковалева Е.М.
Гришаева М.С.

2026 г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

3 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык»

Л.Ф.Климанова., Т.В.Бабушкина .

Л.Ф.Климанова., Т.В.Бабушкина. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов. В 3 классе – 170 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные достижения

обучающихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю в каждом классе): 3класс- 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени -по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс -значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	01.09.26г.	
2	Характеристика звуков русского языка	1	02.09.	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	03.09.	
4	Лексическое значение слова	1	04.09.	
5	Работаем с толковыми словарями	1	07.09.	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	08.09.	
7	Прямое и переносное значение слова	1	09.09.	
8	Устаревшие слова	1	10.09.	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	11.09.	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	14.09	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	15.09.	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	16.09.	
13	Нулевое окончание	1	17.09	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части	1	18.09.	

	слова.			
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	21.09.	
16	Состав слова: обобщение	1	22.09.	
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	23.09.	
18	Части речи	1	24.09.	
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	25.09.	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	28.09.	
21	Род имён существительных	1	29.09.	
22	Число имён существительных	1	30.09.	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	01.10.	
24	Изменение имён существительных по числам	1	02.10.	
25	Падеж имён существительных	1	05.10.	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	06.10.	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	07.10.	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	08.10.	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	09.10.	
30	Падеж имён существительных: творительный	1	12.10.	

	падеж			
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	13.10.	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	14.10.	
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	15.10.	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	16.10.	
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	19.10.	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	20.10.	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	21.10.	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	22.10.	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	23.10.	
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	02.11.	
41	Склонение имён прилагательных	1	03.11.	
42	Значения имён прилагательных	1	05.11.	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	06.11.	
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	09.11.	
45	Местоимение (общее представление)	1	10.11.	
46	Личные местоимения	1	11.11.	
47	Как изменяются личные местоимения	1	12.11.	
48	Употребление личных местоимений в речи	1	13.11.	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	16.11.	

50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	17.11.	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	18.11.	
52	Неопределённая форма глагола	1	19.11.	
53	Изменение глаголов по числам	1	20.11.	
54	Настоящее время глаголов	1	23.11.	
55	Будущее время глаголов	1	24.11.	
56	Прошедшее время глаголов	1	25.11.	
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	26.11.	
58	Частица не, её значение	1	27.11.	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	30.11.	
60	Части речи: обобщение	1	01.12.	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	02.12.	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	03.12.	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	04.12.	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	07.12.	
65	Предложение	1	08.12.	
66	Виды предложений	1	09.12.	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	10.12.	
68	Связь слов в предложении	1	11.12.	
69	Главные члены предложения	1	14.12.	
70	Подлежащее	1	15.12.	

71	Сказуемое	1	16.12.	
72	Подлежащее и сказуемое	1	17.12.	
73	Второстепенные члены предложения	1	18.12.	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	21.12.	
75	Однородные члены предложения	1	22.12.	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	23.12.	
77	Однородные члены предложения без союзов	1	24.12.	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	25.12.	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	28.12.	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	29.12.	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	30.12.	
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	11.01.27г.	
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	12.01.	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	13.01.	
85	Правописание суффиксов	1	14.01.	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	15.01.	

87	Правописание приставок	1	18.01.	
88	Закрепляем правописание приставок	1	19.01.	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	20.01.	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	21.01.	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	22.01.	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	25.01.	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	26.01.	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	27.01.	
95	Правописание слов с двумя корнями	1	28.01.	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	29.01.	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	01.02.	
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	02.02.	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	03.02.	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	04.02.	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	05.02.	

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	08.02.	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	09.02.	
104	Разделительный твёрдый знак	1	10.02.	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	11.02.	
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	12.02.	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	15.02.	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	16.02.	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	17.02.	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18.02.	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02.	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02.	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	24.02.	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	25.02.	

115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	26.02.	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	01.03.	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	02.03.	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	03.03.	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	04.03.	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	05.03.	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	09.03.	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	10.03.	
123	Правописание местоимений с предлогами	1	11.03.	
124	Правописание местоимений	1	12.03.	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	15.03.	
126	Правописание глаголов	1	16.03.	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	17.03.	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	18.03.	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	19.03.	

130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.03.	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23.03.	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24.03.	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.03.	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.03.	
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	05.04.	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	06.04.	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	07.04.	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	08.04.	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	09.04.	
140	Повторение и продолжение работы с текстом,	1	12.04.	

	начатой во 2 классе: признаки текста			
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	13.04.	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	14.04.	
143	Определение типов текстов	1	15.04.	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	16.04.	
145	Определение типов текстов: обобщение	1	19.04.	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	20.04.	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.04	
148	Знакомство с жанром письма	1	22.04.	
149	Учимся писать письма	1	23.04.	
150	Пишем поздравительную открытку	1	26.04.	
151	Знакомство с жанром объявления	1	27.04.	
152	Ключевые слова в тексте	1	28.04.	
153	План текста	1	29.04.	
154	Составление плана текста	1	30.04.	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	04.05.	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	05.05.	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	06.05.	
158	Изложение текста с опорой на коллективно	1	07.05.	

	составленный план			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	11.05.	
160	Написание текста по заданному плану	1	12.05.	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	13.05.	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	14.05.	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	17.05.	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	18.05.	
165	Создание собственных текстов-описаний	1	19.05.	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	20.05.	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	21.05.	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	24.05.	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	25.05.	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	26.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

