

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы

Брянской области

ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313

243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а
Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klmprogma@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей
начальных классов
Губенок Ю.А.
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3020372)

учебного предмета « МАТЕМАТИКА »
для начального общего образования
срок освоения: 1 год (3 класс)

Выписка верна

28.08.2026

Директор



И.Е. Хлыст

Составители:

Учителя начальных классов:

Губенок Ю.А.
Сапачёва Е.В.
Ковалева Е.М.
Гришаева М.С.

2026г.

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для
детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы
Брянской области
ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313
243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а
Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klnprogm@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
начальных классов
Губенок Ю.А.
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID2809861)
учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
срок освоения: 1 год (3 класс)

Выписка верна
28.08.2026
Директор _____ И.П. Хлыст

Составители:
Учителя начальных классов
Губенок Ю.А.
Сапачёва Е.В.
Ковалева Е.М.
Гришаева М.С.

2026 г.

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Букавой.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

На изучение математики в начальной школе отводится 540 часов. В 3 классе - 136 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится : в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Примечание
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	01.09.2026г.	
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	02.09.	
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	03.09.	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	07.09.	
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	08.09.	
6	Входная контрольная работа	1	09.09.	
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	10.09.	
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	14.09.	
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	15.09.	
10	Работа с информацией: чтение информации,	1	16.09.	

	представленной в разной форме			
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	17.09.	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	21.09.	
13	Таблица умножения и деления	1	22.09.	
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1	23.09.	
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	24.09.	
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	28.09.	
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1	29.09.	
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	30.09.	
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	01.10.	
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	05.10.	
21	Контрольная работа №1	1	06.10.	
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	07.10.	
23	Нахождение периметра многоугольника	1	08.10.	
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	12.10.	
25	Умножение и деление с числом 6	1	13.10.	

26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	14.10.	
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	15.10.	
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	19.10.	
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	20.10.	
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	21.10.	
31	Умножение и деление с числом 7	1	22.10.	
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	02.11.	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	03.11.	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	05.11.	
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	06.11.	
36	Площадь и приемы её нахождения	1	09.11.	
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1	10.11.	
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	11.11.	
39	Умножение и деление с числом 8	1	12.11.	
40	Умножение и деление с числом 9	1	16.11.	
41	Контрольная работа №2	1	17.11.	
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	18.11.	

43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	19.11.	
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	23.11.	
45	Переход от одних единиц площади к другим	1	24.11.	
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	25.11.	
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	26.11.	
48	Выбор верного решения задачи	1	30.11.	
49	Разные приемы записи решения задачи	1	01.12.	
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	02.12.	
51	Выбор формы представления информации	1	03.12.	
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	07.12.	
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	08.12.	
54	Арифметические действия с числом 1	1	09.12.	
55	Арифметические действия с числом 0	1	10.12.	
56	Вычисления с числами 0 и 1	1	14.12.	
57	Переместительное свойство умножения	1	15.12.	
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	16.12.	
59	Нахождение площади фигуры, составленной из	1	17.12.	

	прямоугольников (квадратов)			
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	21.12.	
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	22.12.	
62	Задачи на нахождение доли величины	1	23.12.	
63	Контрольная работа №3	1	24.12.	
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	28.12.	
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	29.12.	
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	30.12.	
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	11.01.	
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	12.01.	
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	13.01.	

70	Свойства чисел	1	14.01.	
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1	18.01.	
72	Деление круглого числа, на круглое число	1	19.01.	
73	Устное умножение суммы на число	1	20.01.	
74	Разные способы решения задачи	1	21.01.	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	25.01.	
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	26.01.	
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	27.01.	
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	28.01.	
79	Деление суммы на число	1	01.02.	
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	02.02.	
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	03.02.	
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	04.02.	
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	08.02.	
84	Сочетательное свойство умножения	1	09.02.	
85	Применение переместительного, сочетательного	1	10.02.	

	свойства при умножении			
86	Сложение и вычитание однородных величин	1	11.02.	
87	Контрольная работа №4	1	15.02.	
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	16.02.	
89	Задачи на расчет времени, количества	1	17.02.	
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	18.02.	
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	19.02.	
92	Задачи на разностное сравнение	1	24.02.	
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	25.02.	
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	26.02.	
95	Задачи на кратное сравнение	1	01.03.	
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	02.03.	
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	03.03.	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	04.03.	
99	Классификация объектов по двум признакам	1	09.03.	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	10.03.	
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	11.03.	

102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	12.03.	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	15.03.	
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	16.03.	
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	17.03.	
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	18.03.	
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	22.03.	
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	23.03.	
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	24.03.	
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	25.03.	
111	Кратное сравнение чисел	1	05.04.	
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1	06.04.	
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	07.04.	
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	08.04.	
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	12.04.	

116	Контрольная работа №5	1	13.04.	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1	14.04.	
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	15.04.	
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	19.04.	
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	20.04	
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	21.04	
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1	22.04.	
123	Алгоритм деления на однозначное число	1	26.04.	
124	Приемы деления на однозначное число	1	27.04.	
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	28.04.	
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	29.04.	
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	04.05.	
128	Итоговая контрольная работа	1	05.05.	
129	Задачи на движение одного объекта	1	06.05.	
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1	11.05.	
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	12.05.	
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	13.05.	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	17.05.	

134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	18.05.	
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	19.05	
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	20.05. 24.05. 25.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

