

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы

Брянской области

ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313

243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а

Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klnprogm@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей

начальных классов

Губенок Ю.А.

От 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2809861)

**учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
срок освоения: 1год (4 класс)**

Выписка верна дата

Директор



Составители:

Учителя начальных классов

Губенок Ю.А.

Сапачёва Е.В.

Ковалева Е.М.

Гришаева М.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Примечание
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	02.09.2026	
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	03.09.2026	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	07.09.2026	
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	08.09.2026	
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	09.09.2026	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	10.09.2026	
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	14.09.2026	
8	Входная контрольная работа	1	15.09.2026	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	16.09.2026	
10	Повторение изученного в 3 классе.	1	17.09.2026	

	Алгоритм деления на однозначное число		
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	21.09.2026
12	Представление текстовой задачи на модели	1	22.09.2026
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	23.09.2026
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	24.09.2026
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	28.09.2026
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	29.09.2026
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	30.09.2026
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	01.10.2026
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	05.10.2026
20	Свойства многозначного числа	1	06.10.2026
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	07.10.2026
22	Деление на 10, 100, 1000	1	08.10.2026
23	Контрольная работа №1	1	12.10.2026
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	13.10.2026

25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	14.10.2026
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	15.10.2026
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	19.10.2026
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	20.10.2026
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	21.10.2026
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	22.10.2026
31	Решение задач на нахождение площади Сравнение объектов по массе.	1	05.11.
32	Соотношения между величинами массы, их применение	1	09.11.
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	10.11
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	11.11.
35	Применение соотношений между	1	12.11

	единицами времени в практических и учебных ситуациях		
36	Доля величины времени, массы, длины	1	16.11.
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	17.11.
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	18.11.
39	Решение задач на расчет времени	1	19.11.
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	23.11.
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	24.11.
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	25.11.
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	26.11.
44	Таблица: чтение, дополнение	1	30.11.
45	Контрольная работа №2	1	01.12.
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	02.12.
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	03.12.
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	07.12.
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	08.12.
50	Нахождение неизвестного компонента	1	09.12.

	действия вычитания (с комментированием)		
51	Вычисление доли величины	1	10.12
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	14.12.
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	15.12.
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	16.12.
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	17.12.
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	18.12.
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	21.12.
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	22.12.
59	Примеры и контрпримеры	1	23.12.
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	24.12.
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	28.12.
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное	1	29.12.

	число)		
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	30.12.
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	11.01.2027
65	Контрольная работа №3	1	12.01.2027
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	13.01.2027
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	14.01.2027
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	18.01.2027
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	19.01.2027
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	20.01.2027
71	Разные приемы записи решения задачи	1	21.01.2027
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	25.01.2027
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	26.01.2027
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	27.01.2027

75	Разностное и кратное сравнение величин	1	28.01.2027
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	01.02.2027
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	02.02.2027
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	03.02.2027
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	04.02.2027
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	08.02.2027
81	Сравнение геометрических фигур	1	09.02.2027
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	10.02.2027
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	11.02.2027
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	15.02.2027
85	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и	1	16.02.2027

	неверные (ложные))		
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	17.02.2027
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	18.02.2027
88	Контрольная работа №4	1	22.02.2027
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	24.02.2027
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	25.02.2027
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	01.03.2027
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	02.03.2027
93	Периметр многоугольника	1	03.03.2027
94	Решение задачи разными способами	1	04.03.2027
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	09.03.2027
96	Деление с остатком	1	10.03.2027
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	11.03.2027
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1	15.03.2027

выражения

99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	16.03.2027
100	Решение задач на движение	1	17.03.2027
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	18.03.2027
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	22.03.2027
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	23.03.2027
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	24.03.2027
105	Задачи с недостаточными данными	1	25.03.2027
106	Задачи с избыточными данными	1	05.04.2027
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	06.04.2027
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	07.04.2027
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	08.04.2027
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	12.04.2027

111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	13.04.2027
112	Контрольная работа №5	1	14.04.2027
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	15.04.2027
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	19.04.2027
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	20.04.2027
116	Решение задач на нахождение длины	1	21.04.2027
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	22.04.2027
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	26.04.2027
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	27.04.2027
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	28.04.2027
121	Решение задач на работу	1	29.04.2027
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	03.05.2027
123	Суммирование данных строки, столбца	1	04.05.2027

	данной таблицы		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	05.05.2027
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	06.05.2027
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	10.05.2027
127	Итоговая контрольная работа	1	11.05.2027
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	12.05.2027
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	13.05.2027
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	17.05.2027
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	18.05.2027
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	19.05.2027
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	20.05.2027
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	24.05.2027
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	25.05.2027
136	Закрепление по теме "Пространственные	1	26.05.2027

геометрические фигуры (тела)"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

