

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы

Брянской области

ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313

243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а

Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klmprogma@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

начальных классов

Губенок Ю.А.

28.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
при получении начального общего образования**

«Брянский край»

Срок освоения : 4года (1-4 класс)

Выписка верна 28.08.2026

Директор  И.П. Хлыст

Составили учителя
начальных классов:

Губенок Ю.А.

Сапачева Е.В.

Ковалева Е.М.

Гришаева М.С.

г.Клинцы 2026

Пояснительная записка

Изучение курса «Брянский край» в 1-2 классах направлено на достижение следующей цели:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к Брянщине, её природе и культуре, истории современной жизни;
- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;
- воспитание чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природой Брянщины.
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Изучение курса «Брянский край» в 3-4 классах направлено на достижение следующей цели:

- знакомство учащихся с культурно-историческим наследием Брянского региона.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

Формы организации внеурочной деятельности

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Брянский край» выявляется с помощью комплекса

диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ «БРЯНСКИЙ КРАЙ»

1 класс (33 часа)

Азбука – к мудрости ступенька (4 ч)
Учимся разгадывать ребусы и загадки (2 ч)
Сказки Брянского леса (2 ч)
Животный мир Брянской области (2 ч)
Природа родного края (2 ч)
Поэтическая Брянщина (2 ч)
Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области (3 ч)
Из истории Брянского края (3 ч)
Герб Брянской области (1 ч)
Легенды Брянского края (2 ч)
Памятники природы (2 ч)
К истокам слова (1 ч)
Суровые годы войны (2 ч)
Учимся работать с картой Брянской области (2 ч)
Занимательное азбукведение (2 ч)
Конкурс грамотеев (1 ч)

2 класс (34 часа)

Введение в курс (1ч)

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

В гостях у Осени (9ч)

Краски осени. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени.

В царстве растений. В царстве животных. В царстве рыб. Кто и как готовится к зиме.

Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев.

В гости к Зиме (8ч)

Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Новый год.

Зимние слова. Февраль в народном календаре.

Жизнь животных зимой. Белая книга.

Растения зимой. Как относятся к деревьям разные народы

Зимние мотивы – стихи, песни, забавы.

В гости к Весне (9ч)

Растения весной. Первоцветы Брянского края. Берёза – символ России.

Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!
Верные друзья. Звери весной.
Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые.

В гостях у Лета (5ч)

Признаки хорошей погоды. Ненастье.
Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга?
В лес по ягоды пойдём.

Охрана природы (2ч)

Охраняемые природные территории и объекты.

3 класс (34 часа)

Наука история (3ч.)

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают (15ч.)

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты».Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб- отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

Откуда мы родом (3ч.)

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь (3ч.)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посралим русской земли (6ч)

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

День, в котором ты живешь (3ч).

Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Итоговое занятие (1ч.)

4 класс (34

часа)

Что такое культура? (1ч)

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян. Язычество древних славян

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

Народы России.

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого.

«Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (4ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (2ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам.

Итоговое занятие (защита проектов) (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивны е УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативн ые УУД:
1 класс			
- развитие интереса; - действие нравственно- эстетического оценивания (что	введение правил; разучивание игр.	формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; формирование знаний о	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; формирование

такое хорошо, что такое плохо); - формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку; - формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - формирование желаний выполнять действия; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.		современных профессиях; формирование знаний об истории города, поселка.	умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов; умение строить устный рассказ; формирование умений работать в парах, малых группах.
---	--	---	--

2 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	• понимать, принимать и формулировать учебную задачу; • ставить цели изучения темы, толковать их в	• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для	• донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь
---	---	---	---

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие этических чувств, доброжелательности и	соответствии с изучаемым материалом урока; • планировать свои высказывания и действия; • уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; • понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем; • устанавливать причинно-следственные связи; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	других; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроках и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе.
---	---	---	--

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
3 класс			
- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; - приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - умение оценивать нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей; - осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ; - формирование	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям	- осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера; - строить сообщения в устной и письменной форме; - производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;	данной задачи; различать способ и результат действия;	заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	---	---	---

4 класс

- желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия. - объяснять что связывает тебя с малой родиной.	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	- любить историю своего края. - рассказывать о том как жили наши предки, - иметь представление о достопримечательностях нашего края, - знать символы области, историю своего имени.	- вести диалог; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии - формулировать собственное мнение и позицию;
--	--	--	--

	реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
--	---	--	--

Предметные результаты

К концу года ученик научится:	К концу года ученик получит возможность научиться:
1 класс	
- называть страну, регион, где живет учащийся, родной город; - узнавать символику страны, края, города, школы; - называть государственные	- описывать изученные события истории Отечества; - оценивать поступки других с позиции добра и зла; - уважительно относиться к своему

праздники; - называть имена известных людей Брянской области, героев ВОВ; - называть города, посёлки, реки, озёра, изученных в курсе.	дому, семье, истории русского народа; - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2 класс	
- знать неживую и живую природу; - сезонные явления природы; - последовательность смены времен года и названия месяцев; - зависимость природных явлений от смены времен года; - народные и научные предсказания погоды - дикорастущие и культурные растения родного края; - диких и домашних животных; - насекомых, рыб, птиц, зверей родного края; - правила поведения в природе; - охраняемые объекты и территории родного края; - основные сведения о своем городе;	- различать объекты неживой и живой природы; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи; - приводить примеры погодных явлений; - вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - выполнять правила поведения в природе; - различать изученные группы растений и животных; - узнавать животных на рисунке, описывать их по плану; - узнавать растения на рисунке, описывать их по плану; - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -извлекать информацию из разных источников.
3 класс	
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в	формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием

материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой; находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	ресурсов библиотек, Интернета; работать в семейных архивах. готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
4 класс	
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; - приобрести способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой;
- находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;
- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

«С АЗБУКОЙ ПО РОДНОМУ КРАЮ» (1 класс)

(3 3

часа)

№ темы п / п по плану	Дата		Тема занятия	Количество часов	Вид
	план.	факт.			
1	07.09.		Введение. Земля Пересвета	1	Знакомятся с области, города. Смотрят презен Рисуют самые к
2	14.09		Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	Отгадывают за Знакомятся пунктов, начина Выполняют из
3	21.09		Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1	Смотрят вид город». Рассказывают Проводят конк
4	28.09		Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1	Слушают в исп произведения В Творческий ко материала».
5	05.10		Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1	Знакомятся с г Слушают и исп края. Раскрашивают области.
6	12.10		Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки	1	Знакомятся с р Смотрят фильм Участвуют в ви

			[д], [д']. Река Десна.		
7	19.10		Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	
8	09.11		Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1	Совершают за Жуковский райо Составляют ра Смотрят презен обсуждают уви,
9	15.11		Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1	
10	23.11		Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.	1	
11	30.11		Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1	
12	07.12		Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1	Участвуют в ви Рисуют Краси Знакомятся с л Проводят ко Брянщине. Совершают п памятным места
13	14.12		Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинец,, Красный Рог, Карачев.	1	
14	21.12		Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1	
15	28.12		Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м ¹]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	
16	11.01.2027		Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1	Участвуют в ко экскурсовод». Читают и слуш Работают с кар
17	18.01		Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	
18	25.01		Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п ¹]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-	1	Слушают ра Куликовской би Практическая «Александр Пер

			Александр Пересвет.		
19	01.02.		Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1	
20	08.02		Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [С]. Брянский Сусанин.	1	
21	15.02		Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т'].	1	Совершают визит в культуру и отдых
22	22.02		Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	Просматривают и обсуждают впечатления. Знакомятся с жителями. Смотрят фильм
23	01.03		Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	1	рассматривают фотографии. Выполняют пластилиновую работу «Хрустальное слово»
24	15.03		Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1	
25	22.03		Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края	1	Изучение литературы. Конкурс «Лучший знаток»
26	05.04		Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края	1	
27	12.04		Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	Читают рассказы, знакомятся с героями. Смотрят презентацию
28	18.04		Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']. Сещенское подполье.	1	
29	26.04		Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	Знакомятся с творчеством К.Г.Паустовского. Впечатлениями.
30	03.05		Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1	Практическая работа
31	10.05		Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова	1	Собирают материал для проекта.
32	17.05		Гласные буквы Э, э,	1	Конкурс стихов. Выпускают фотопортрет

			обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».		
33	24.05		Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1	Защищают свои Конкурс рисунков

«ПРИРОДА

РОДНОГО КРАЯ» (2 класс)

(3 4

часа)

№ темы п / п по плану	Дата		Тема занятия	Количество часов	Вид
	план.	факт.			
1	07.09		Знакомство с учебником. Конкурс знатоков природы	1	Извлекают (по необходимую ин дополнительных (энциклопедии, с Наблюдают за неживой и живо Находят призна Строят предпо увидим небо, д недели. Практическая
В гостях у осени (9 ч.)					
2	14.09		Начало осени у нас – замечательная пора.	1	Устанавливаю неживой природ
3	21.09		Стихи об осени.	1	Находят в текст
4	28.09		Загадки об осени	1	информацию о словесное описа Участвуют в ко осени.

					Практическая народными при
5	05.10		В царстве растений. Экскурсия.	1	Расширяют сво времени года расположение продолжительн характерные ос живое в при закладываются плоды, птицы и зиме. Собирают мате Узнают о красо Определяют ме природы. Посв
6	12.10		Чем богаты брянские леса?	1	
7	19.10		В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	1	Приводят прим животного мира Получают пред птиц и зверей в перелетах птиц. Определяют пт Работают в гру
8	09.11		Перелётные и зимующие птицы.	1	Приводят прим животного мира
9	15.11		В царстве рыб.	1	Классифициру области. Отгад Творческая раб
10	23.11		Народные приметы осени.	1	Расширяют сво неживой природ Принимают у пришкольный у живой и нежи меня». Готовят сообще Знакомятся с р условиями
			В гости к зиме	8	
11	30.11		Зима – время отдыха природы. Экскурсия.	1	Читают сказку Обсуждают л названий. Делят сказку на Инсценируют э Беседуют о зи изменений в при Работают с ин
12	07.12		Декабрь – зиму начинает.	1	
13	14.12		Январь – году начало, зиме – середина.	1	
14	21.12		Февраль - перелом зимы.	1	

					наблюдений. Игра «Поле чудес». Предсказывают погоду по приметам. Прогнозируют погоду по народным приметам (экологические). Разгадывают кроссворды по реальности. Разгадывают кроссворды с изображением
15	28.12		Зимние праздники.	1	Практическое знакомство с традиционными играми и забавами»
16	11.01.2027		Жизнь животных зимой.	1	Знакомятся с жизнью животных зимой. Разгадывают кроссворды по животным. Читают и обсуждают рассказы «Кабан». Конкурс «Кто? Что? Где?» Готовят сообщение о жизни животных зимой.
17	18.01		Растения зимой.	1	Знакомятся с жизнью растений зимой. Расширяют знания о разнообразии растений. Наблюдают за жизнью растений. Характеризуют жизнь растений. Знакомятся с ледяными удивительными явлениями. Работают с гербарием.
18	25.01.		Стихи о зиме.	1	Узнают о красоте зимы. Участвуют в конкурсе стихов.
			В гости к весне	9	
19	01.02		Приметы весны. Экскурсия.	1	Знакомятся с приметами весны, пословицами, поговорками. Работают с информацией о приметах. Наблюдают за жизнью растений. Разгадывают кроссворды по весне. Участвуют в экологической игре.
20	08.02		Март – утро года.	1	Работают с информацией о приметах. Наблюдают за жизнью растений. Игра: «Поле чудес». Участвуют в экологической игре.
21	15.02		Апрель – пора большой воды.	1	
22	22.02		Май	1	
23	01.03		Растения весной.	1	Устанавливают связь между жизнью растений и погодой.

24	15.03		Растения весной.	1	неживой природой. Наблюдают за жизнью растений. Характеризуют жизнь растений. Находят в тексте информацию о словесное описание. Работают в группах с источниками информации. Игра «Угадай по описанию». Разгадывают кроссворд. Выполняют и презентуют проект «Берёза – родное дерево».
25	22.03		Животные весной.	1	Слушают запись песни о весне (материал из энциклопедии).
26	05.04		Животные весной.	1	Игра – викторина «Животные». Разрабатывают презентацию о содержании домашних животных (собаки, хомячки, морские свинки, канарейки). Работают над проектом «Животные, которых можно приручить». Подбирают информацию о животных для выполнения проекта. Работают в группах над проектом.
27	12.04		Первые цветы и первые насекомые. Экскурсия.	1	Участвуют в районном конкурсе «Первые цветы и первые насекомые». Разгадывают кроссворд. Игра – соревнование «Первые цветы и первые насекомые». Конкурс «Назови животное». КВН – «Крылатые животные». Расширяют свои знания о группе животных. Работают над проектом «Животные Брянской области».
			В гостях у лета	5	
28	18.04		Июнь – первый летний месяц.	1	Дают общее понятие о лете.
29	26.04		Июль – лету макушка, году середка.	1	Принимают участие в конкурсе «Хорошо ли, плохо ли».
30	03.05		Август – лета закат.	1	Определяет прохождение времени года. Определяет необходимость изменений в природе. Практическая работа «Изменения погоды». Анализ погоды в «Календаре погоды».

31	10.05		Летние приметы.	1	Работают над п Работают над п Подбирают и проекту. Работают в гру
32	17.05		Какая бывает роса на траве. Экскурсия.	1	Работают над п Участвуют в э
			Охрана природы	2	
33	17.05		Охраняемые природные территории и объекты.	1	Защищают свои Конкурс «Знато
34	24.05		Охраняемые природные территории и объекты.	1	

«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» (3

класс)

(34 часа)

№ темы п / п по плану	Дата		Тема занятия	Количество часов	Вид
	план.	факт.			
1	04.09		Знакомство с учебником. О чём рассказывает наука история.	1	Работают с пис Участвуют в ви Просматриваю
2	11.09		Брянская область на карте.	1	Смотрят и обсу любимый город
3	18.09		История времени.	1	Участвуют в и
4	25.09		Календарь Древней Руси.	1	времени». Защищают пр Придумывают
5	02.10		Исторические источники.	1	Работают с пи
6	09.10		Исторические памятники Брянщины.	1	Работают в гру Готовят фотов
7	15.10		Археология – наука древностей.	1	Работают с кн
8	23.10		Археологические памятники Брянской области.	1	литературой. Рассказывают
9	06.11		Как жили древние люди.	1	дома.
10	13.11		Как жили древние люди.	1	Играют в игру
11	20.11		Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты.	1	Сопоставляют Рассуждают и д Слушают расск Придумывают
12	27.11		Славянская письменность. Буквы славянского	1	Выполняют ил любого материа

			алфавита .«Слово о полку Игореве».		Смотрят мультфильм «Слово о полку Игореве».
13	04.12		Геральдика	1	Работают с раздаточным материалом.
14	11.12		Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1	Проектная деятельность по созданию проекта о своей семье.
15	18.12		Символы Брянского края. Как написан гимн Брянской области.	1	Участвуют в дидактической игре. Расширяют свои знания о символике словами из словесных игр. Производят словесные игры. Работают с учебной литературой.
16	25.12		Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1	Работают со схемой родословия. Принимают участие в обсуждении.
17	15.01.2027		Моя родословная. Краткая родословная князей Трубецких.	1	Составляют генеалогическое древо семьи, используя схемы.
18	22.01		Мое имя.	1	Написание мини-сочинения. Самостоятельное творчество, собирая ответы на вопросы.
19	29.01		Имена на карте. Как люди выбирали названия.	1	Участвуют в дидактической игре. Работают с географической картой области. Творческое задание .
20	05.02		Откуда мы родом.	1	Участвуют в анкетировании.
21	12.02		Славяне на территории Брянского края. Вщиж.	1	Работают с учебной литературой. Работают с картой.
22	19.02		Древние славяне.	1	Разгадывают кроссворд.
23	25.02		Соседи древних славян.	1	Смотрят видеоролик о славянской культуре. Собирают материал о славянской культуре.
24	05.03		Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	1	Выполняют задание по портретам князей. Работают со схемой. Разгадывают кроссворд. Участвуют в викторине.
25	12.03		Брянское княжество.	1	Работают с картой.
26	19.03		Древний город.	1	Смотрят и обсуждают фильм о древнем городе.
27	26.03		Древние города Брянского края.	1	Собирают материал о древних городах. Собирают материал о древних городах. Участвуют в конкурсе. Выпускают стенгазету.
28	09.04		Не посрамям русской земли.	1	Выполняют задание по портрету богатыря.
29	16.04		Куликовская битва.	1	Выполняют задание по портрету богатыря.

30	23.04		Брянский край при Петре I	1	Участвуют в конкурсе «Богатыри Брянска» Участвуют в диспуте
31	30.04		Брянский край и Отечественная война 1812 года.	1	Расширяют свои знания о двух Отечественных войнах
32	07.05		Брянский край годы Великой Отечественной войны.	1	сражений. Смотрят и обсуждают видеофильмы.
33	14.05		Экскурсия по памятным местам города.	1	Выполняют рисунки о минувших лет. Совершают экскурсию по городу. Собирают материалы. Участвуют в конкурсе
34	21.05		Брянская область сегодня.	1	Подводят итоги. Защищают свои проекты

«КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ» (4

класс)

(34 часа)

№ темы п / п по плану	Дата		Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
	план.	факт.			
1	04.09		Вводный урок. Что такое культура.	1	Знакомятся с понятием культуры. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Просматривают презентацию, делают просмотренное.
Как жили славяне					
(3 ч.)					
2	11.09		Как жили славяне	1	Смотрят учебный фильм, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.
3	18.09		Занятия славян	1	Ищут информацию о занятиях славян.
4	25.09		Язычество древних славян	1	дополнительной литературы. Участвуют в викторине. Отвечают на вопросы.
			Принятие христианства на территории	2	

			Руси		
5	02.10		Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери.	1	Участвуют в интеллектуальной игре. Просматривают просмотренное. Выступают с сообщениями в группах, о храмах.
6	09.10		Храмы Брянского края.	1	
			Крестьянский дом	2	
7	16.10		Крестьянский дом. Мастера Злынки.	1	Просматривают видеофильмы. Делятся впечатлениями. Иллюстрируют рассказы о ремеслах и мастерах-умельцах. Выполняют аппликации.
8	23.10		Мастера Красной Горы. Резные кружева.	1	
			Занятия крестьян	9	
9	06.11		Не боги горшки обжигают	1	Совершают заочные путешествия. Знакомятся с творчеством мастеров. Встречаются с мастерами. Знакомятся с их работами. Участвуют в конкурсах. Готовят выставку работ.
10	13.11		Брянский музей этнографии и ремесел.	1	
11	20.11		Долог день до вечера.	1	
12	27.11		По одежке встречают.	1	
13	04.12		Мастерицы Брянского края.	1	
14	11.12		Делу время, потехе час. -Рождество. Святки. Масленица. -Пасха. Праздник Ивана Купалы.	1	Проводят конкурсы. Знакомятся с Праздниками. Проводят праздники, добавляя свои конкурсы. Готовят и проводят праздничные посиделки.
15	18.12		Делу время, потехе час. Праздники наших дней.	1	
16	25.12		«Гори, звезда приветная», «Троицкие хороводы»	1	
17	15.01		Народные игрушки. Мглинская игрушка.	1	Знакомятся с народными игрушками Брянского края. Просматривают презентации. Выполняют игрушки.
			Жители России	1	
18	22.01		Жители России. - Цари. Бояре. Дворяне. - Крестьяне. Городское	1	Расширяют свои знания о жителях России, об их жизни. Готовят сообщения.

			население. Ремесленники.		источников. Инсценируют отряды (площади).
			«Что даёт мой край стране»	3	
19	29.01		Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка.	1	Собирают материалы для презентации. Готовят фотогазеты, посвящённые знаменитам на всю страну. Работают в группах.
20	05.02		Дятьковский хрустальный завод.	1	Совершают виртуальную экскурсию по Дятьковскому хрустальному заводу.
21	12.02		Брянский машиностроительный завод. Завод «Арсенал». Клинцы – Автокрановый завод.	1	Просматривают фотографии. Выполняют творческие задания.
			Парки и усадьбы	2	
22	19.02		Парки и усадьбы. Парк-музей имени А.К.Толстого.	1	Виртуальная экскурсия по парку-музею имени А.К.Толстого.
23	26.02		Трубчевск – родина певца Бояна.	1	Обсуждают увиденное. Просматривают фотографии. Участвуют в творческих конкурсах «Лучший!»
			Дорогие мои земляки	2	
24	05.03		Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой.	1	Знакомятся с жизнью знаменитых земляков: Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, братьев Ткачёвых. Готовят презентации.
25	12.03		Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых	1	Готовят фотогазеты. Участвуют в конкурсах.
			Где учимся. Школы. ВУЗы.	2	
26	19.03		Школы. ВУЗы.	1	Расширяют свои знания о Брянске и области.
27	26.03		Клинцовский индустриальный педагогический колледж. Клинцовский филиал ГАПОУ «БТЭиР» им.М.А. Афанасьева	1	Просматривают фотографии индустриального парка. Клинцовский филиал ГАПОУ «БТЭиР» им.М.А. Афанасьева
			По памятным местам. Посещение памятных мест	4	Совершают экскурсию. Участвуют в конкурсах.

			города Клинцы.		Собирают материа
28	09.04		Памятник Чернобыльской трагедии	1	Совершают экскур
29	16.04		Памятник Воинам-освободителям».	1	Участвуют в конк Расширяют свои з
30	23.04		Памятник ВДВ	1	трагедии. Участвуют в конк
31	30.04		Мемориальный комплекс «Речечка»	1	Собирают материа
			Образование, спорт, искусство, литература сегодня	2	
32	07.05		Брянские театры.	1	Посещают предста
33	14.05		Выбор тем проектов.	1	Собирают материа
34	21.05		Итоговое занятие (защита проектов)	1	Подводят итоги св Защищают проект