

Клинцовская городская администрация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПРОГИМНАЗИЯ №1 г. Клинцы

Брянской области

ОГРН 1023201340843 ИНН 3203005313

243140, Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Орджоникидзе, д. 95 – а

Телефон: 8(48336) 4 – 13 – 47, электронная почта: klnprogm@yandex.ru

Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования МБОУ-Прогимназия №1

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей

начальных классов

Губенок Ю.А.

28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2808693)

**учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
срок освоения: 1 год (2 класс)**

Выписка верна 28.08.2026

Директор  И.П. Хлыст

Учителя начальных классов

Губенок Ю.А.

Сапачёва Е.В.

Ковалёва Е.М.

Гришаева М.С.

г. Клинцы 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныицифровыеобраз овательныересурсы
		Вс его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2026	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2026	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числаот 11 до 100	2			03.09.2026- 04.09.2026	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2026	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2026	
6	Входнаяконтрольнаяработа	1	1		09.09.2026	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2026	
8	Работа с величинами: измерение	2			11.09.2026-	

	длины (единица длины — миллиметр)				14.09.2026	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2026	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2026	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.2026	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	2			18.09.2026- 21.09.2026	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2026	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2026	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.2026	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2			25.09.2026- 28.09.2026	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2026	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	1			30.09.2026	

	содержащие зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10.2026	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	2			02.10.2026- 05.10.2026	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2026	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2026	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10.2026	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			09.10.2026	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			12.10.2026	

26	Разностное сравнение чисел, величин	1			13.10.2026	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			14.10.2026	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	2			15.10.2026- 16.10.2026	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			19.10.2026	
30	Сочетательное свойство сложения	1			20.10.2026	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			21.10.2026	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	2			23.10.2026- 23.10.2026	
33	Контрольная работа №1	1	1		05.11.2026	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и	1			06.11.2026	

	неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11.2026	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10.11.2026	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			11.11.2026	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			12.11.2026	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			13.11.2026	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления	1			16.11.2026	

	вида $26 + 4$, $95 + 5$					
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			17.11.2026	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			18.11.2026	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			19.11.2026	
44	Контрольная работа №2	1	1		20.11.2026	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			23.11.2026	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	2			24.11.2026- 25.11.2026	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			26.11.2026	
48	Устное сложение и вычитание	1			27.11.2026	

	чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			30.11.2026	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	2			01.12.2026- 02.12.2026	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			03.12.2026	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			04.12.2026	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			07.12.2026	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	2			08.12.2026- 09.12.2026	
55	Построение отрезка заданной длины	1			10.12.2026	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			11.12.2026	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1			14.12.2026	

	Проверка вычитания					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15.12.2026	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	2			16.12.2026- 17.12.2026	
60	Запись решения задачи в два действия	1			18.12.2026	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			21.12.2026	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			22.12.2026	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	2			23.12.2026	
64	Сравнение геометрических фигур	1			24.12.2026	
65	Контрольная работа №3	1	1		25.12.2026	
66	Распознавание и изображение	1			28.12.2026	

	геометрических фигур: многоугольник, ломаная					
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			29.12.2026	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			30.12.2026	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			11.01.2027	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			12.01.2027	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	2			13.01.2027- 14.01.2027	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			15.01.2027	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			18.01.2027	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	2			19.01.2027- 20.01.2027	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			21.01.2027	

	Прикидка результата, его проверка					
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			22.01.2027	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			25.01.2027	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	2			26.01.2027- 27.01.2026	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			28.01.2026	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			29.01.2026	
81	Устное сложение равных чисел	1			01.02.2027	
82	Контрольная работа №4	1	1		02.02.2027	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	2			03.02.2027- 04.02.2027	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			05.02.2027	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной	1			08.02.2027	

	стороны					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	2			09.02.2027- 10.02.2027	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.02.2027	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			12.02.2027	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			15.02.2027	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			16.02.2027	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.02.2027	
92	Применение умножения для решения практических задач	2			18.02.2027- 19.02.2027	
93	Нахождение произведения	1			22.02.2027- 24.02.2027	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			25.02.2027	
95	Переместительное свойство	1			26.02.2027	

	умножения					
96	Контрольная работа №5	1	1		01.03.2027	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			02.03.2027	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			03.03.2027	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	2			04.03.2027- 05.03.2027	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			09.03.2027	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			10.03.2027	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			11.03.2027- 12.03.2027	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			15.03.2027	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	2			16.03.2027- 17.03.2027	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			18.03.2027	
106	Решение задач на нахождение	2			19.03.2027	

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)					
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			22.03.2027	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			23.03.2027	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			24.03.2027	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	2			25.03.2027- 26.03.2027	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			05.04.2027	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			06.04.2027	
113	Контрольная работа №6	1	1		07.04.2027	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			08.04.2027	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			09.04.2027	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	2			12.04.2027- 13.04.2027	
117	Порядок выполнения действий в	1			14.04.2027	

	числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			15.04.2027	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	2			16.04.2027- 19.04.2027	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			20.04.2027	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			21.07.2027	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2			22.04.2027- 23.04.2027	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			26.04.2027	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	2			27.04.2027- 28.04.2027	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			29.04.2027	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	2			30.04.2027- 03.04.2027	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			04.04.2027	

128	Итоговая контрольная работа	1	1		05.04.2027	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	2			06.05.2027- 07.05.2027	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			10.05.2027	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			11.05.2027	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			12.05.2027	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			13.05.2027	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			17.05.2027	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	2			18.05.2027- 19.05.2027	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05.2027 25.05.2027 26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	0		

